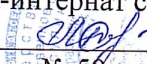


Принято педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ РО «Красносулинская
школа-интернат спортивного профиля»
 Л.П. Деревянченко
Приказ № 59 от «31» августа 2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге образовательных достижений
обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Ростовской области «Красносулинская школа-интернат
спортивного профиля»

1. Общие положения

1.1. Положение о мониторинге образовательных достижений обучающихся ГБОУ РО «Красносулинская школа-интернат спортивного профиля» (далее – школа-интернат) разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273–ФЗ от 29.12.2012, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – Стандарт), Уставом школы-интерната.

1.2. Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга образовательных достижений обучающихся школы-интерната и служит информационным обеспечением образовательной деятельности.

2. Цель мониторинга образовательных достижений обучающихся

2.1. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования школы-интерната и основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.1. Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) и предметных умений у обучающихся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Задачи мониторинга

3.1. Формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;

3.2. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД и предметных умений;

- 3.3. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
- 3.4. Аprobация методик оценки уровня сформированности УУД и предметных умений;
- 3.5. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени основного образования;
- 3.6. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов основного школьного образования в условиях реализации Стандарта;
- 3.7. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основной ступени образования;
- 3.8. Формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

4. Объекты мониторинга

- 4.1. Универсальные учебные действия и умения обучающихся;
- 4.2. Психолого - педагогические условия обучения;
- 4.3. Педагогические технологии, используемые в школе-интернате.

5. Основные направления системы мониторинга качества образования

5.1. К основным направлениям системы мониторинга качества образования учреждения относятся:

- ✓ оценка общего уровня усвоения обучающимися основных образовательных достижений по общеобразовательным предметам;
- ✓ мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении первой, второй, третьей учебной четверти по каждому учебному предмету и по завершении учебного года.

6. Срок реализации

6.1. Срок реализации – 5 лет (основная ступень образования).
6.2. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- ✓ определение и обоснование объекта мониторинга;
- ✓ сбор данных, используемых для мониторинга;
- ✓ структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- ✓ обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- ✓ анализ полученных данных в ходе мониторинга;
- ✓ подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- ✓ распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

7. Области применения данных мониторинга

7.1. Данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

8. Система критериев и показателей уровня сформированности УУД

8.1. Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

- ✓ соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- ✓ соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- ✓ сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся;

8.2. Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

9. Методы сбора информации

- 9.1. Анкетирование;
- 9.2. Тестирование;
- 9.3. Наблюдение;
- 9.4. Беседа;
- 9.5. Ранжирование;
- 9.6. Анализ продуктов деятельности;
- 9.7. Проведение контрольных и самостоятельных работ.

10. Заключительные положения

10.1. Срок действия Положения не ограничен.

10.2. При внесении изменений в законодательство, в положение вносятся изменения согласно установленного законом порядка.